

El/la estudiante razonará, analizará y deducirá los principios de la investigación, así como las posibilidades y limitaciones de la investigación científica en el proceso de generación de conocimientos en ciencias sociales.

Humano (Actitudes y valores)

Desarrollará una actitud propositiva y científica, así como las habilidades necesarias para aplicarlas en un proceso de investigación.

Social (Habilidades)

Planteará un trabajo de investigación bajo principios de responsabilidad social y respeto

Profesional (Conocimientos)

Articulará sus conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos, para plantear preguntas, objetivos e hipótesis o premisas para un diseño de investigación sociológica y con rigor científico.

(Problemas que pueda solucionar)

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de clases

Laboratorio: NA

Mobiliario: Mesas redondas, sillas, pizarrón

Población: 15-25

Material de uso frecuente educativo de uso frecuente: Proyector, computadora, papel de rotafolio, marcadores

Condiciones especiales: NA

Contenidos y tiempos estimados

Temas, Unidades, Módulos, etc.	Tiempos	Contenidos	Actividades
Módulo I Encuadre Proceso de Investigación científica	4 sesiones (8 horas)	Expectativas y reglamentos de la materia Reflexionar sobre ciencia, conocimiento científico, investigación científica, importancia del método científico. Conocer temas de interés para realizar una investigación	Presentación oral del curso, revisión del contenido, evaluación y políticas de la clase Exposición del docente sobre ciencia, conocimiento científico, investigación científica, importancia del método científico Exposición del alumnado sobre temas de interés para una propuesta de investigación

<p>Módulo II</p> <p>Protocolo de investigación</p>	<p>6 sesiones (12 horas)</p>	<p>Conocer el proceso de elaboración de un protocolo de investigación.</p>	<p>Exposición del docente de distintos formatos del protocolo de investigación.</p> <p>Discusión y análisis de las partes que integran el protocolo de investigación.</p> <p>El alumnado explora temas de interés para elaborar su propio protocolo.</p>
<p>Módulo III</p> <p>Elaboración de un protocolo de investigación</p>	<p>12 sesiones (24 horas)</p>	<p>Elaboración del protocolo de investigación:</p> <p>Primer examen ordinario</p>	<p>El/la alumno/a presenta en documento escrito los siguientes puntos para evaluación y seguimiento:</p> <p>Tema de investigación, presentación, planteamiento del problema, justificación</p> <p>Elaboración de interrogantes, objetivos, hipótesis o supuestos.</p> <p>Identificación de teorías</p> <p>Metodología.</p> <p>Cronograma de actividades.</p>
<p>Módulo IV</p> <p>Marco teórico</p>	<p>10 sesiones (20 horas)</p>	<p>Elaboración de marco teórico</p> <p>Segundo examen ordinario</p> <p>Examen Final</p>	<p>El alumnado desarrolla en un documento escrito para evaluación y seguimiento los ejes teóricos que utiliza en su protocolo, el cual será base del marco teórico de su investigación.</p>

<p>VIII. Metodología y estrategias didácticas</p>
<p>Metodología institucional</p> <p>Elaboración de ensayos e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y documentos en línea</p> <p>Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes</p> <p>Estrategias y técnicas didácticas</p>

Favorecer la comunicabilidad didáctica
Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima del 80% de clases programadas.
- Calificación ordinaria mínima: 7.0
- Permite examen único (Sí o No): NO

Evaluación de curso:

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Participación en clase 10%

Tareas (Ensayos, reportes, etc.)20%

Exámenes parciales 40%

Trabajo Final 30%

X. Bibliografía

- Allub L. (1997). Elementos de Metodología de la Investigación Social. San Juan: EFU.
- Allub L. (1997). Elementos de Metodología de la Investigación Social. San Juan: EFU.
- Ander- Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Arias F. (1999) El proyecto de investigación. Guía para su elaboración (3ra. Ed). Caracas: Editorial Episteme • Oriol Ediciones. (versión digitalizada)
- Gascón M. (2006). Apunte de la cátedra Metodología de la Investigación, Universidad de Congreso. Mendoza
- Hernández Sampieri R., Fernandez Collado C. y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación (3º ed.). México: McGraw-Hill
- Lambiase S. (2009). Apuntes de cátedra.
- Leibovich de Duarte, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología/ UBA. 5 (1) (versión digitalizada)
- León, O. G. (2005). Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación. Apéndice B La Coruña: Netbiblo (versión digitalizada)
- Mayntz R., Holm K. & Hübner P. (1980) Introducción a los métodos de la sociología empírica. Cap. 2. Madrid: Alianza Universidad
- Mora y Araujo M. (1982) El análisis de datos en la investigación social. Buenos Aires: Nueva Visión
- Morris C. y Maisto A. (2005) Psicología. México: Pearson Educación
- Muro M. A. (1997) Apuntes de la cátedra "Metodología de la Investigación Social". Universidad Nacional de San Juan. San Juan.
- Myers D. (2006) Psicología. Madrid: Editorial Panamericana.
- Padua J. (1993) Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales (p. 34-45) México: Fondo de Cultura Económica.

- Pérez Serrano G. (1994). Investigación cualitativa I: Retos e interrogantes (p. 71-85). Madrid: La Muralla.
- Rodríguez Gómez G., Flores J.G. y Jiménez E.G. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa (p.61-77). Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Sautu, R. (2003) Todo es Teoría. Buenos Aires: Lumiere.
- UNCuyo (2012) Citas y Bibliografía. Mendoza: Ediunc.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos (p.13-30, 49-62). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Wainerman, C.y Sautu R. (1998) La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Belgrano.

Bibliografía Complementaria

- Bachelard, G. (1989). Epistemología. Barcelona, Anagrama, 1989
- Bourdieu, P. (1991) El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.
- Chalmers, A. (2004)¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México: Siglo XXI.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez J. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.
- Díaz, Esther y Mario Heler. El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Buenos Aires, Eudeba, 1989.
- Festinger L. y Katz D. (comp) (1978) Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Gianella Alicia, “La epistemología y la metodología como disciplinas” en Scarano Eduardo, comp.: Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Ediciones Macchi, 1995
- Gutierrez Cerda (1997) La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica. Colombia: Magisterio.
- Kerlinger, F. N. y Lee H. B. (2002) Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias sociales. México: Mc Graw-Hill.
- Lores Arnaiz, M. del R. (2006) Un aporte original: la concepción de la psicología en el positivismo argentino. Anu. investig. [online]. vol.13, pp. 227-233. ISSN 1851-1686.
- Samaja, J. (1993) Epistemología y Metodología. Buenos Aires: Eudeba.
- Valles M.(1997) Técnicas cualitativas de investigación social .Madrid: Síntesis Sociológica.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Métodos cualitativos I: los poblemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

XI. Perfil Deseable

Posgrado en Ciencias Sociales o Humanidades, preferentemente docentes con experiencia en investigación y con publicaciones de libros, capítulos de libros o artículos en revistas científicas

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado.
 Coordinador: Dra. Elsa Aranda Pastrana.
 Fecha de elaboración:
 Elaboró:
 Fecha de rediseño: 4 de junio de 2018
 Rediseñado por: Dra. Martha Estela Pérez García

